



Udviklingsplan 2016/2017

Nymarksskolens vision er at skabe et unikt læringsmiljø for unge, hvor den enkelte elev trives og lærer mest muligt. Hele skolens arbejde bygger på vores fem grundlæggende værdier: ansvarlighed, faglighed, mangfoldighed, fællesskab og glæde og dette sker i dialog med den unge og forældrene.

I skoleåret 2016/2017 er skolens to fokuspunkter, mål og indsatser:

1. Læringsmålstyret undervisning og feedback

Skolens overordnede mål er, at alle elever lærer mest muligt og opnår mærkbar progression. Da dansk og matematik danner grundlaget for de andre fag, er vores mål at styrke alle fag ved at iværksætte en ekstra indsats i dansk og matematik i skoleåret 2016/2017.

- Løbende elevplaner og evaluering i "Min uddannelse"
- 2 årlige evalueringdage
- 2 årlige klassekonferencer
- Tolærerordning i lær/træn på 7. – 8. årgang
- Ny vejlederstruktur med ressource team på hver årgang
- 2 lektioner til holddeling/tolærerordning i dansk og matematik i hver almen klasse
- 2 lektioner til læsevejlederen i hvert stor team
- 2 lektioner til matematikvejlederen i hvert stor team

2. Bevægelse i undervisningen

Eleverne har minimum 7 minutters (fælles) brain break eller bevægelse pr. dobbeltmodul. Samlet har eleverne i gennemsnit 45 minutters bevægelse pr. dag.

- Pausekoordinatorer
- Frivillige frikvarteraktiviteter
- Elevinddragelse



Læringsmålstyret undervisning og feedback				
Delmål	Handling	(Tids)plan	Ansvarlig/deltagere	Tegn/evaluering
Eleverne inddrages i størst mulig grad i opstilling af mål, selvevaluering og feedback.	Den enkelte lærer/ det enkelte klasseteam opstiller læringsmål for hvert forløb/periode i "Min uddannelse" for både faglige, sociale og personlige områder ud fra de retningslinjer der besluttes 1/6 - 2016	Fra 1. august 2016	Den enkelte lærer Den enkelte elev	Eleverne kan fremvise deres mål i "Min uddannelse" for nærmeste udvikling fagligt, socialt og personligt.
	På 7. og 8. årgang deltager begge klasselærere i lær/træn timerne Disse timer bruges bl.a. til både målopsætning og feedback i samarbejde med eleverne.	Hele året	Klasselærerne	Skema
	Der afholdes to evalueringsdage i løbet af året. Evalueringsdagene planlægges af teamet i forbindelse med årsplanlægningen og skrives i kalenderen i Intra. OBS: kun 1 team kan have evalueringsdag ad gangen.	1 gang i efteråret og 1 gang i foråret.	Teamet	Datoer i kalenderen
	Alle faglærere skal have min. 2 samtaler med deres elever i årets løb. Dette medtænkes i den daglige undervisning samt i planlægningen af evalueringsdagene		Faglærerne/teamet	Plan for teamets evalueringsdage
	Både elever og lærere evaluerer på de opsatte læringsmål i "Min uddannelse" ud fra de retningslinjer, der besluttes 1/6 - 2016		Den enkelte lærer og elev	Min uddannelse – særlig evaluering heraf aftalt i superbrugergruppen
Der nedsættes for hver årgang et	Der uddannes vejledere, så skolen 1. august 2018 har 1 uddannet	Påbegyndes august 2016	Ledelsen	Opgaveoversigter og eksamensbeviser

<p>ressourceteam bestående af læsevejleder, inklusionsvejleder, matematikvejleder DSA – vejleder.</p>	<p>læsevejleder og 1 uddannet matematikvejleder på hver årgang samt 1 uddannet naturfagsvejleder på skolen. Vejlederne fungerer som koordinatore, indtil de er uddannet som vejledere.</p>			
<p>Der afholdes 2 årlige klassekonferencer med årgangens ressource team, hvor der efterfølgende udarbejdes konkrete handleplaner for udvalgte elever.</p>	<p>På 7. årgang afholdes der i uge 38 klassekonferencer med afsæt i de nationale test i dansk og matematik fra 6. klasse samt overleveringer fra fødeskolerne og lærernes kvalitative data.</p> <p>På 7. årgang afholdes der i uge 10 klassekonference med afsæt i inklusions- og lærerobservationer.</p> <p>På 8. årgang afholdes der i uge 44 klassekonference med afsæt i læsning, matematik, fravær, trivsel og observationer.</p> <p>På 8. årgang afholdes der i uge 10 – 11 klassekonference med afsæt i uddannelsesparathedsvurderingen.</p> <p>På 9. årgang afholdes der i uge 31 klassekonference med afsæt i nationale test fra 8. Årgang, læsning, matematik, fravær, trivsel og lærernes kvalitative data.</p> <p>På 9. årgang afholdes der i uge 3 klassekonference med afsæt i læsning, matematik, fravær, trivsel og inklusions- og lærernes observationer samt uddannelsesparathedsvurderingen.</p>	<p>Se kalender for hver årgang.</p>	<p>Inklusionsvejleder er ansvarlig for dagsorden i samarbejde med klasse-, inklusions-, læse- og matematikvejledere samt for udfærdigelse af referat. Afdelingsleder er mødeleder</p>	<p>Individuel evaluering via spørgeskema og mdt. evaluering i hvert stor team.</p>

	<p>På 10. årgang afholdes der i uge 31 klassekonference med afsæt i fravær og karakterer fra 9. årgang samt evt. andre oplysninger fra tidligere skoler.</p> <p>På 10. årgang afholdes der i uge 48 klassekonference med udgangspunkt i læsnings- og matematik screening, fravær, trivsel, inklusions- og lærerobservationer samt uddannelsesparathedsvurderingen.</p>			
	Ressourceteamet afholder 1 månedligt møde, hvor indsætterne i teamet koordineres.	Påbegyndes august 2016	Vejlederne	
Elevernes faglige udvikling styrkes især i dansk og matematik	Der afsættes 2 holddelingstimer/tolærerordning i dansk pr. almen klasse på alle årgange		Ledelsen	Nationale test Kvantitative og kvalitative data, som lærerne selv udvælger Observationer
	Der afsættes 2 holddelingstimer/tolærerordning i matematik pr. almen klasse på alle årgange		Ledelsen	Nationale test Kvantitative og kvalitative data, som lærerne selv udvælger Observationer
	Hver læsevejleder har to lektioner pr. stor-team til at lave indsætter med teamets egne lærere herunder		Læsevejlederne	Mdt. og skriftlig evaluering i forb. evaluering af

	inklusionskoordinatoren.			skoleåret.
	Hver matematikvejleder har to lektioner pr. storteam til at lave indsatser med teamets egne lærere herunder inklusionskoordinatoren.		Matematikvejlederne	Mdt. og skriftlig evaluering i forb. evaluering af skoleåret.
Arbejdet med det professionelle læringsmiljø styrkes	Min. en gang om måneden konverteres onsdagenes storteam møder eller dele heraf til klasseteammøder, hvor der arbejdes med opfølgning på elever i det professionelle læringsmiljø		Teamkoordinatoren	
	I august 2016/2017 påbegyndes implementeringen af de 1 - 2 indsatser, som teamet fremkom med ifm. deltagelse i PFL-medarbejdermodulet vedr. struktur, sociale relationer og fravær		Teamet Den enkelte lærer	Opfølgning fra PFL
	Ledelsen, udviklingsgruppen og det pædagogiske personale deltager igen i år i det 4-årige projekt "Program for Læringsledelse", hvor Nymarkskolen i år har valgt at arbejde med fokusområdet - Feedback og struktur	Se særskilt plan	PFL Forvaltningen Ledelsen Udviklingsgruppen Teamet Den enkelte lærer	T1 og særlig evaluering fra PFL

Bevægelse

Delmål	Handling	(Tids)plan	Ansvarlig/deltagere	Tegn/evaluering
At eleverne bevæger sig i gennemsnit 45 min./dag. Der skal <u>som minimum</u> være en brainbreak i hver lektion (7 min. i et dobbeltmodul)	Der udvælges 2 - 3 lærere, der skal være tovholdere i processen. Der sættes penge af til opgaven i budgettet og der afsættes tid til tovholderne.	Sommer 2016	Ledelsen	Der skal evalueres sidst på året via spørgeskema til elever, lærere og tovholdere. Evalueringsskemaet laves af ledelsen.
Bevægelsen skal	Præcisering af forventningerne til bevægelse i skoleåret 2016 2017	Sommer 2016	Ledelsen og tovholderne	
	Der skal laves en beskrivelse af bevægelsestovholdernes opgave herunder en plan for det praktiske	Sommer 2016	Ledelsen og tovholderne	

være med til at give eleverne sundhed og trivsel, og det skal understøtte læring i skolens fag.	arbejde ifm. udførelsen af opgaven, forslag til indkøb af materialer samt deres ansvar for at sætte bevægelses- aktiviteter i gang i frikvartererne i samarbejde med elevrådet på de forskellige årgange.			
	Der skal i løbet af året arbejdes med undervisningsaktiviteter, der involverer bevægelse ca. 1 gang pr. måned.		Lærerne	
	Der skal arrangeres kurser(evt. i teammøder(fagteam/storteam)), hvor ovennævnte personer(eller andre) underviser lærergruppen	Fra september 2016	Bevægelsestovholdere	
	Der skal indkøbes inspirationsmateriale til lærerne og tovholderne forestår løbende inspiration til lærerne.	Fra august 2016	Bevægelsestovholdere	
Der udbydes frivillige aktiviteter for eleverne på hver årgang i udvalgte pauser.	Der udvælges bevægelsestovholdere, der i samarbejde med elevrådet på de forskellige årgange arrangerer forskellige frivillige aktiviteter for eleverne på hver årgang. Aktiviteterne er reserveret 7. årg. i det ene frikvarter, 8. årg. i et andet frikvarter og 9. årgang i sidste frikvarter.		Bevægelsestovholdere	Evaluering i samarbejde med elevrådet.